

**2024-2025**

**De Zonnewijzer (25KE00)**

**Middenweg 30**

**1703 RC Heerhugowaard**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
   4. Ondersteuning aan onze leerlingen
   5. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Specialisten
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten
   6. Protocollen
   7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
   2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage

1. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | maart 2025 |
| Naam van onze school | De Zonnewijzer |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Blosse onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Noord-Kennemerland PO |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

**Jenaplan, het onderwijs van nu.**

We vinden dat kinderen van, aan en met elkaar kunnen leren. We willen dat de kinderen samenwerken en samen spelen. Verschillen mogen bij ons op school bestaan; sterker nog, we omarmen ze.

Het leerconcept van jenaplanonderwijs is gebaseerd op zelfstandig en betekenisvol leren. De uitgangspunten zijn: samen spelen, samen werken, samen praten en samen vieren. De school wordt gezien als een leefgemeenschap, waarbinnen ieder kind zelfstandig leert.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs in het Jenaplan basisonderwijs is dat het belangrijk is om een inclusieve leeromgeving te creëren, waarin alle leerlingen zich gewaardeerd en ondersteund voelen. Dit betekent dat er aandacht moet zijn voor de individuele behoeften en verschillen van leerlingen, zodat zij optimaal kunnen groeien en leren. Differentiatie en maatwerk spelen hierbij een essentiële rol, waarbij onderwijsactiviteiten worden aangepast aan de behoeften en capaciteiten van elke leerling. Samenwerking tussen leraren, ouders, intern begeleiders en externen is ook van groot belang om passend onderwijs succesvol te kunnen realiseren.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Zonnewijzer is een Jenaplan kindcentrum. Een kindcentrum zorgt voor betere kwaliteit. Wil je een kind goed volgen in de ontwikkeling? Waarom dan niet zo vroeg mogelijk beginnen. Op de Zonnewijzer volgen wij kinderen van baby tot brugklasser.

Sterke punten in onze ondersteuning

**Het beste naar boven halen**

Ieder kind ondersteunen en begeleiden we om het beste in zichzelf naar boven te halen. Voor het ene kind betekent dat extra tijd om te oefenen met basisstof, voor een ander kind kan dit verdiepend en/of verbredend werk zijn.

**Basisondersteuning**  
• Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de  
inspectie van het onderwijs.   
• Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met  
dyslexie, hoogbegaafdheid of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.  
• Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en  
met andere organisaties en specialisten samenwerkt.  
• Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen  
hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

**Extra ondersteuning**  
• De aanwezige extra deskundigheid binnen ons team, deze deskundigheid kan bestaan uit behaalde  
diploma’s en certificaten uit opgedane ervaring.  
• De aandacht en de tijd, die ons team kan vrijmaken voor een leerling.  
• De protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die wij hebben.   
• De mogelijkheden van ons schoolgebouw.  
• De samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling worden de behoeften van het kind in kaart gebracht. Dan kan soms duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school liggen. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen, te bepalen. Uitgaand van wat het kind nodig heeft, zoeken we samen met de ouders en het samenwerkingsverband een passende plek voor het kind. We kijken samen naar wat het beste is voor het kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

* die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en het groepsproces.
* die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag/- behoefte hebben.
* waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
* waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
* waarbij de lichamelijke beperking meer inhoudt dan eenvoudige aanpassingen/voorzieningen in de omgeving en/of leermaterialen.
* waarbij de fysieke en psychische veiligheid van anderen in gevaar komt. Die gedrag vertonen waarbij het onderwijsleerproces van andere kinderen in het gedrang komt.

Bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften moet er voorafgaand aan de start van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, van de start tot het moment dat de leerling de school verlaat. Plaatsing op de Zonnewijzer hangt mede af van het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep. Er zal te allen tijde ruimte zijn voor een gesprek waarin de mogelijkheden op een rij worden gezet. De school behoudt het recht om op basis van bovenstaande te besluiten een kind al dan niet te plaatsen. Indien dit besluit negatief uitvalt, draagt de Zonnewijzer wel de verantwoordelijkheid om een passende plek voor de leerling te vinden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij werken op basis van vertrouwen, op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren. Wij zijn een lerende organisatie waarbij we elkaar voorzien van opbouwende feedback, we helpen elkaar de feedback te begrijpen en er zo mogelijk naar te handelen. Wij zijn ervan overtuigd dat elke leerling kan groeien.

Stichting breed werken we aan de Blosse Expeditie. Dit houdt in dat we met elkaar op zoek gaan naar toekomstbestendig onderwijs. Vooral met het oog op de moeilijkheden die we tegenkomen, zoals het lerarentekort.

**Ambities op kindniveau:**

* Voor kinderen tot vier jaar hebben we tijdig de eventuele ondersteuningsbehoeften in kaart zodat zij direct bij de start van onderwijs op de passende plek zitten. Het resultaat hiervan is dat de overgang naar het primair onderwijs drempelloos verloopt.
* We streven er naar om zo inclusief mogelijk te zijn, we zoeken de samenwerking tussen regulier, SO/SBO, het SWV en andere partners op.
* De wens is het benutten van het kindcentrum door het inzetten van een plus groep. (vanaf 2,5 jarige tot 4 jaar plus kinderen samen).
* Executieve functies d.m.v. de autometafoor. Hier leren kinderen het zgn. "leren leren", ook emotieregulatie en taakaanpak vallen hieronder.
* Alle leerlingen zijn betrokken bij het rekenonderwijs, dit doen we door het EDI model te gebruiken. In de toekomst willen we EDI ook bij andere vakken integreren.
* Alle leerlingen zijn betrokken bij de begrijpend leeslessen. Dit doen we door aan te sluiten bij de belevingswereld en de thema's waarbinnen we werken. Hiervoor gebruiken we Close Reading. Deze methodiek gaan we integreren in onze Jenaplan visie. Vanaf schooljaar 2023/2024 werken we naar een overstap van Nieuwsbegrip naar Close Reading, dit loopt een aantal jaren door.
* Vanaf schooljaar 2023/2024 werken wij met bouw!. Dit is een preventief computergestuurd leesprogramma om leerlingen te ondersteunen in de leesontwikkeling.
* Staal voor spelling is geimplementeerd, ook dit is een meerjarenplan.

**Ambities op leerkrachtniveau:**

* Vanaf schooljaar 2023/2024 staat het instructiemodel EDI centraal bij rekenen. Dit houdt in dat alle leerkrachten geschoold zijn in dit instructiemodel en dit toepassen in het dagelijks handelen.
* Invoeren van Close Reading. Dit is een meerjarenplan. Het resultaat hiervan is dat kinderen dieper de tekst ingaan en dat deze teksten aansluiten bij onze thema's.
* Alle leerkrachten zijn geschoold in het aanbieden van kanjertraininglessen. Dit houdt in dat er elke week sociaal-emotionele lessen gegeven worden.
* Alle leerkrachten zijn geschoold in het herkennen van signalen die te maken hebben met hoogbegaafdheid. Dit behalen wij door trainingen vanuit de hb expertgroep ontwikkelingsvoorsprong. Vanaf schooljaar 2024/2025 is het streven om een parttime hb groep binnen de school te creeëren. Dit houdt in dat in de ochtend er hb onderwijs is en in de middag draaien de kinderen mee in de stamgroepen. Best of both worlds!
* Het onderhouden van het Jenaplan onderwijs door middel van teamscholing.

**Ambities op schoolniveau:**

* Een kwaliteitscyclus met een ordeningskader op vastgestelde domeinen, waarbinnen vaststelling, uitvoering, evaluatie en bijstelling plaatsvindt aan de hand van een monitoringsinstrument.
* Datagericht werken met voortdurende afstemming tussen scholen en Samenwerkingsverband PO over extra ondersteuning, doelstellingen en uitvoering.
* Voorschoolse- en naschoolse opvang werken samen met het onderwijs. We zijn een kindcentrum en dragen dit uit op alle fronten.
* Uitbreiden en scholing op taalachterstand. Op deze manier spelen we in op de veranderende schoolpopulatie.
* Het kindcentrum wordt steeds meer een, dit houdt in dat peuterspeelzaal, kinderopvang en basisschool zoveel mogelijk samen optrekken.
  1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning in de lessen |
| Aan alle leerlingen: |
| De leerkracht is leidend, de leerling kan met de basisondersteuning mee:  **Zorgniveau 1:** Basiszorg; methodisch en/of thematisch Jenaplanonderwijs en een goed leerlingvolgsysteem. Voor iedereen.  **Zorgniveau 2 (intensieve aandachtsgroep):** Basiszorg met verlengde instructie met begeleid inoefenen in kleine groepjes. Dit kan incidenteel en structureel en in wisselende samenstellingen in de groep of tijdens de groepsondersteuning. Dit is niet alleen gericht op de leervakken waarmee een leerling moeite heeft, maar kan ook op gedrag zijn of gericht zijn op verrijking voor meerbegaafden. |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| De leerkracht is leidend, de leerling kan met de basisondersteuning mee:  **Zorgniveau 1:** Basiszorg; methodisch en/of thematisch Jenaplanonderwijs en een goed leerlingvolgsysteem. Voor iedereen.  **Zorgniveau 2 (intensieve aandachtsgroep):** Basiszorg met verlengde instructie met begeleid inoefenen in kleine groepjes. Dit kan incidenteel en structureel en in wisselende samenstellingen in de groep of tijdens de groepsondersteuning. Dit is niet alleen gericht op de leervakken waarmee een leerling moeite heeft, maar kan ook op gedrag zijn of gericht zijn op verrijking voor meerbegaafden. |

|  |
| --- |
| Ondersteuning buiten de lessen |
| Aan alle leerlingen: |
| **Zorgniveau 3:**  Een leerling die extra zorg of uitdaging nodig heeft (leren/gedag).  De aanpak van zorgniveau 2 op één of meerdere vakgebieden is niet voldoende. Er is bijvoorbeeld veel herhaling en verlengde leertijd nodig, de uitdaging is niet voldoende of de aanpak voor gedrag binnen de groep levert niet voldoende op. Er is uitbreiding van de zorg op zorgniveau 2 nodig. De extra hulp wordt geboden in kleine groepjes, binnen of buiten de groep in wisselende samenstelling. Dit kan in de groepsondersteuning, dit wordt op de Zonnewijzer gegeven door onze leerkrachtondersteuners. Hierbij werken wij planmatig. Ook hebben wij de mogelijkheid om preventief een gedragsdeskundige van het samenwerkingsverband (gedrag) of vanuit Heliomare (motorisch of medisch) mee te laten kijken en ons te adviseren.  Doel: terug naar zorgniveau 2.  Wanneer het gewenste effect van zorgniveau 3 niet voldoende is, dan wordt een leerling besproken en kunnen de volgende stappen gezet worden:   * Er wordt een aanvraag naar onderzoek en behandeling ED (Ernstige Dyslexie) gedaan. * Het starten van een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden. Dit betekent dat een leerling de methode niet meer volgt. * Er wordt intern/extern onderzoek gedaan en hierop wordt een plan van aanpak gemaakt. * Het samenwerkingsverband wordt ingeschakeld. Er wordt een topdossier opgestart en een MDO gepland. De leerling kan dan ondersteuning krijgen in de vorm van een arrangement dat door een interne of externe ondersteuner wordt gegeven. Dit arrangement wordt meestal georganiseerd op zorgniveau 4.   Het blijft te allen tijde maatwerk. De Zonnewijzer valt hierbij terug op eerder genoemde grenzen aan ondersteuning. |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| **Zorgniveau 3:**  Een leerling die extra zorg of uitdaging nodig heeft (leren/gedag).  De aanpak van zorgniveau 2 op één of meerdere vakgebieden is niet voldoende. Er is bijvoorbeeld veel herhaling en verlengde leertijd nodig, de uitdaging is niet voldoende of de aanpak voor gedrag binnen de groep levert niet voldoende op. Er is uitbreiding van de zorg op zorgniveau 2 nodig. De extra hulp wordt geboden in kleine groepjes, binnen of buiten de groep in wisselende samenstelling. Dit kan in de groepsondersteuning, dit wordt op de Zonnewijzer gegeven door onze leerkrachtondersteuners. Hierbij werken wij planmatig. Ook hebben wij de mogelijkheid om preventief een gedragsdeskundige van het samenwerkingsverband (gedrag) of vanuit Heliomare (motorisch of medisch) mee te laten kijken en ons te adviseren.  Doel: terug naar zorgniveau 2.  Wanneer het gewenste effect van zorgniveau 3 niet voldoende is, dan wordt een leerling besproken en kunnen de volgende stappen gezet worden:   * Er wordt een aanvraag naar onderzoek en behandeling ED (Ernstige Dyslexie) gedaan. * Het starten van een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden. Dit betekent dat een leerling de methode niet meer volgt. * Er wordt intern/extern onderzoek gedaan en hierop wordt een plan van aanpak gemaakt. * Het samenwerkingsverband wordt ingeschakeld. Er wordt een topdossier opgestart en een MDO gepland. * De leerling kan dan ondersteuning krijgen in de vorm van een arrangement dat door een interne of externe ondersteuner wordt gegeven. Dit arrangement wordt meestal georganiseerd op zorgniveau 4.  Het blijft te allen tijde maatwerk. De Zonnewijzer valt hierbij terug op eerder genoemde grenzen aan ondersteuning. |

|  |
| --- |
| Ondersteuning samen met partners |
| Aan alle leerlingen: |
| Er zijn verschillende partners verbonden aan onze school. Denk hierbij aan gemeente Dijk en Waard, Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland en Humanitas. Daarnaast maken wij ook gebruik van externe zorgverleners.  **Vanuit de gemeente werken wij samen met:**   * Cjg coaches, hierbij gaat het om opvoedondersteuning. (rouwverwerking, sociale vaardigheden, faalangst enz.) Cjg coaches kunnen (indien nodig) ook aansluiten bij een MDO. * Stichting MET, hierbij gaat het om jongerenwerkers die betrokken zijn bij onze school. Door in en rond de school aanwezig te zijn komen kinderen makkelijk in contact met jongerenwerker. Zij geven ook voorlichtingen op onze school. Denk hierbij aan vuurwerk, groepsdruk en social media. * Schoolarts/jeugdverpleegkundige. De schoolarts volgt de ontwikkeling van het kind. Gedurende de schoolperiode krijgen ouders een uitnodiging voor een bezoek, dit is wanneer het kind 5 en 9 en 11/12 jaar oud is. De schoolarts of schoolverpleegkundige kijkt naar de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling, maar test ook het gehoor en de ogen. * GGD, vanuit de GGD worden verschillende trainingen/cursussen aangeboden voor ouders en/of kinderen. Denk hierbij aan rots en watertrainingen of kinderen scheiden mee. Ook geven zij lezingen over opvoeding en bieden zij een opvoedspreekuur aan waar ouders naar toe kunnen met vragen.   **Samenwerkingsverband:**   * Wanneer jouw kind extra ondersteuning nodig heeft op school, speelt het samenwerkingsverband vaak een belangrijke rol. Het samenwerkingsverband gaat over de toewijzing van extra hulp op school. Ook als jouw kind de overstap naar het speciaal onderwijs gaat maken, krijg je te maken met dit verband, omdat alle scholen samen in één samenwerkingsverband zitten kan expertise optimaal gebruikt worden. Scholen weten van elkaar wat hun aanbod, kennis en ervaring is. Je kunt contact opnemen met het samenwerkingsverband als je vragen hebt over extra ondersteuning voor jouw kind, of wanneer je problemen ervaart bij het vinden van een geschikte plek. Het samenwerkingsverband is, naast de school zelf, het eerste aanspreekpunt rondom passend onderwijs. Een belangrijke taak van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs is bijvoorbeeld het maken van afspraken over basisondersteuning.   **Humanitas:**   * Samenspel (tot 2 jaar) * Spel aan huis (tot 7 jaar) * Voorleesproject (tot 8 jaar) * Buurtgezinnen * Speelgroep de Vaart (tot 4 jaar) * Schoolwijs (voor ouders die moeite hebben met het schoolsysteem, vertalen van brieven, bezoeken van open dagen enz.) * Home start (opvoedondersteuning voor ouders met opgroeiende kinderen)   **Externe zorgverleners:**   * Fysiotherapie * Ergotherapie * Onderzoekbureaus (dyslexie, ass, adhd enz.) * Speltherapie * Psychologen * weerbaarheidtraining (playing for succes) |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| Er zijn verschillende partners verbonden aan onze school. Denk hierbij aan gemeente Dijk en Waard, Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland en Humanitas. Daarnaast maken wij ook gebruik van externe zorgverleners.  **Vanuit de gemeente werken wij samen met:**   * Cjg coaches, hierbij gaat het om opvoedondersteuning. (rouwverwerking, sociale vaardigheden, faalangst enz.)Cjg coaches kunnen (indien nodig) ook aansluiten bij een MDO. * Stichting MET, hierbij gaat het om jongerenwerkers die betrokken zijn bij onze school. Door in en rond de school aanwezig te zijn komen kinderen makkelijk in contact met jongerenwerker. Zij geven ook voorlichtingen op onze school. Denk hierbij aan vuurwerk, groepsdruk en social media. * Schoolarts/jeugdverpleegkundige. De schoolarts volgt de ontwikkeling van het kind. Gedurende de schoolperiode krijgen ouders een uitnodiging voor een bezoek, dit is wanneer het kind 5 en 9 en 11/12 jaar oud is. De schoolarts of schoolverpleegkundige kijkt naar de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling, maar test ook het gehoor en de ogen. * GGD, vanuit de GGD worden verschillende trainingen/cursussen aangeboden voor ouders en/of kinderen. Denk hierbij aan rots en watertrainingen of kinderen scheiden mee. Ook geven zij lezingen over opvoeding en bieden zij een opvoedspreekuur aan waar ouders naar toe kunnen met vragen.   **Samenwerkingsverband:**   * Wanneer jouw kind extra ondersteuning nodig heeft op school, speelt het samenwerkingsverband vaak een belangrijke rol. Het samenwerkingsverband gaat over de toewijzing van extra hulp op school. Ook als jouw kind de overstap naar het speciaal onderwijs gaat maken, krijg je te maken met dit verband, omdat alle scholen samen in één samenwerkingsverband zitten kan expertise optimaal gebruikt worden. Scholen weten van elkaar wat hun aanbod, kennis en ervaring is. Je kunt contact opnemen met het samenwerkingsverband als je vragen hebt over extra ondersteuning voor jouw kind, of wanneer je problemen ervaart bij het vinden van een geschikte plek. Het samenwerkingsverband is, naast de school zelf, het eerste aanspreekpunt rondom passend onderwijs. Een belangrijke taak van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs is bijvoorbeeld het maken van afspraken over basisondersteuning.   **Humanitas:**   * Samenspel (tot 2 jaar) * Spel aan huis (tot 7 jaar) * Voorleesproject (tot 8 jaar) * Buurtgezinnen * Speelgroep de Vaart (tot 4 jaar) * Schoolwijs (voor ouders die moeite hebben met het schoolsysteem, vertalen van brieven, bezoeken van open dagen enz.) * Home start (opvoedondersteuning voor ouders met opgroeiende kinderen)   **Externe zorgverleners:**   * Fysiotherapie * Ergotherapie * Onderzoekbureaus (dyslexie, ass, adhd enz.) * Speltherapie * Psychologen * Weerbaarheidtraining (playing for succes) |

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-05-2023 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het laatste officiele inspectiebezoek dateert van 2013, destijds kregen wij een voldoende. Daarna hebben wij geen inspectiebezoek meer gehad, wel een bestuursonderzoek. De inspectie is in mei 2023 geweest op de Zonnewijzer en ze zagen geen reden tot vervolgonderzoek.

Sterke punten

* Er heerst een positief, veilig en stimulerend schoolklimaat op De Zonnewijzer. Zowel de ouders als de leerlingen met wie de inspectie een gesprek heeft gevoerd, zijn hier uitgesproken positief over. Zij roemen de open en laagdrempelige sfeer, vinden dat er weinig gepest wordt en dat leraren adequaat optreden als dat wel gebeurt.
* Burgerschap heeft een belangrijke plaats binnen het onderwijs op de Zonnewijzer. Teamleden zijn zich bewust van de opdracht die zij hebben en verweven het burgerschapsonderwijs binnen het onderwijs.
* Het leerstofaanbod van de school voldoet aan de kerndoelen en is geschikt om het onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen.
* De sociaal-emotionele ontwikkeling neemt een belangrijke plaats in binnen de school. Naast het werken met duidelijke gedragsregels en -afspraken hanteert het team een gestructureerd aanbod om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. Het afwisselend werken in stam- en instructiegroepen bevordert bovendien het gevoel van een leefgemeenschap binnen de school.
* Voor leerlingen die op een individuele leerlijn werken of extra ondersteuning krijgen via het samenwerkingsverband stelt de school ontwikkelingsperspectieven op.
* Het team voelt zich uitgedaagd én gesteund door de directie.
* Het team van De Zonnewijzer werkt met veel inzet aan de continue verbetering van de onderwijskwaliteit. De directeur is ambitieus en heeft het afgelopen schooljaar ingezet op het structureren en vastleggen van werkwijzen en afspraken die gangbaar waren. De school streeft ernaar verantwoordelijkheden laag binnen de organisatie te beleggen.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |  |  |  |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |  |  |  |
| Begeleider passend onderwijs |  |  |  |
| Consulent passend onderwijs |  |  |  |
| Dyscalculiespecialist |  |  |  |
| Dyslexiespecialist |  |  |  |
| Faalangstreductietrainer |  |  |  |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Jonge kind specialist |  |  |  |
| Logopedist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |  |  |  |
| NT2-specialist |  |  |  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |  |  |  |
| Orthopedagoog |  |  |  |
| Psycholoog |  |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Kindercoach |  |  |  |

Toelichting specialisten

Een aantal taken vallen binnen een en dezelfde functie. Denk hierbij aan ib taken in combinatie met zorgcoördinatie.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Impulsklas |  |  |  |
| Schakelklas |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |  |  |
| Trajectgroepvoorziening |  |  |  |
| Tussenvoorziening (OPDC of rebound) |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |
| Zomerschool |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Naschoolse opvang |  |  |  |
| Voor- en vroegschoolse educatie |  |  |  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Agressieregulatietraining |  |  |  |
| Bijles (op vakinhoud) |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Examentraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Huiswerkbegeleiding |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Behandelingsruimte |
| Verzorgingsruimte |
| Ontspanningsruimte |
| Ruimte voor een time-out |
| Ruimte met individuele werkplekken |

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
| Handelingsgericht werken | 16 | 0% | 12% | 38% | 50% |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen klassenmanagement met (meerdere) leerling(en) met specifieke ondersteuningsbehoeften uitvoeren. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren beschikken over sterk ontwikkelde pedagogische vaardigheden en weten deze actief in te zetten. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | In ontwikkeling |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |

Toelichting HGW

Onze missie is dat we uit elk kind het beste naar boven halen. We streven ernaar om ambitieuze doelen te stellen en effectief feedback te geven aan onze leerlingen. Uit de wetenschap blijkt dat leerkrachten die doelgericht bezig zijn, betere resultaten behalen. (Hattie, 2013) Is mijn handelen goed afgestemd om het doel voor deze leerling te behalen? Het HGW past daar goed bij. Het geeft handvatten om het onderwijs beter af te stemmen op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarnaast wordt er ook gekeken naar wat de leerkracht nodig heeft om dit onderwijs te kunnen bieden.

De HGW-cyclus op groepsniveau kent vijf fasen en acht stappen:

1.      Waarnemen: gegevens analyseren en begrijpen, onderwijsaanbod evalueren en signaleren van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

2.      Formuleren van doelen, handreikingen (alle leerlingen) en onderwijsbehoeften (sommige leerlingen).

3.      Het onderwijsaanbod en de extra ondersteuning plannen: leerlingen samenvoegen en lessen voorbereiden.

4.      Realiseren: Onderwijsaanbod uitvoeren voor groep, subgroep en individuele leerlingen en extra ondersteuning bieden.

5.      Evalueren: de impact van het lesgeven en ondersteunen evalueren, borgen wat werkt en de doorgaande lijn bewaken.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de zorgstructuur van de school.  
Ons uitgangspunt is: één kind, één zorgroute.

• 3 x in het jaar (nov/febr/juli) vindt er een groepsbespreking plaats van de groepsleerkracht met de Intern begeleider. In dit gesprek worden de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften besproken. In speciale gevallen wordt er binnen het groepsplan een handelingsplan afgesproken. Tijdens deze besprekingen beoordelen we ook welk kind, in welk zorgniveau valt. Indien nodig wordt de leerling besproken tijdens een MDO.   
• Elke leerkracht kan altijd een gesprek aanvragen bij de Intern begeleider waarin zorgen en vragen over een leerling besproken kunnen worden. In een klein zorgoverleg (zonder ouders) wordt gekeken naar hoe groot de zorg is en of er over gegaan wordt naar het plannen van een MDO.   
• Er zijn een aantal keren per jaar MDO's gepland. Tijdens een MDO wordt de zorg van een leerling besproken. Bij een MDO zijn altijd aanwezig de ouders, de leerkracht, de intern begeleider en de onderwijsconsulent. Indien nodig worden er externen uitgenodigd. Denk hierbij aan: de directie, cjg-coach, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker enz. Ouders geven altijd vooraf toestemming voor bespreking tijdens een MDO.   
• Tijdens de besprekingen van leerlingen wordt met behulp van Handelingsgericht werken (HGW) de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen gevolgd.  
• Er is omschreven wat onder zorgleerlingen wordt verstaan: Leerlingen met geen resultaat of een lage ontwikkelscore op de IEP., leerlingen waarvan de IEP ontwikkelscores teruglopen, leerlingen met leerachterstanden van een half jaar of meer, leerlingen met een leerrendement minder dan 75%, leerlingen waarbij een sterk afbuigende trend in de resultaten zichtbaar wordt, leerlingen waarbij hoogbegaafdheid, een leer- of gedragsstoornis is vastgesteld. Er hoeft niet altijd sprake te zijn van een stoornis. Kinderen met opvallend gedrag kunnen hier ook onder vallen.   
• Leerkrachten weten per vakgebied welke zorgleerlingen zij hebben. Leerkrachten kunnen een onderwijsbehoefte beschrijven van deze zorgleerlingen en plaatsen in het groepsoverzicht.   
• We borgen de zorg middels ingeroosterde zorg die op drie niveaus gegeven worden, zowel in als buiten het klaslokaal.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker

- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Leraar / mentor

- Directie, team- of afdelingsleider

- Zorgcoördinator

- Intern begeleider

- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders voeden samen met de school kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld. De gouden driehoek ouder, kind en school is de basis van ons onderwijs.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider

- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Leraar / mentor

- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.   
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

- Directie

- Onder-/bovenbouw coördinator

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voorschool (ko) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| externe instanties zoals orthopedagogenpraktijken, fysio enz. |

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door cyclisch te handelen door het jaar heen. We werken met drie zorgperiode's, per periode wordt geëvalueerd en worden er nieuwe doelen opgesteld.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP’s bij?

Twee keer per jaar hebben wij IEP afname. Na de IEP worden de OPP's geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

Dit doen wij tweejaarlijks. Hierbij wordt gekeken naar de score van IEP, maar daarnaast worden ook de expertise van de leerkracht en de gesprekken met ouders meegenomen.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |